

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лос</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Геометрия вокруг нас»  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 8 класс  
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Цели обучения геометрии:**

- освоение основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии;
- воспитание интереса к геометрии, стремления использовать геометрические знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объемной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объеме и единицах их измерения;
- знакомство обучающихся с измерительными и чертежными инструментами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, рулеткой, транспортиром) и выработать прочные навыки работы с ними;
  - приобретение знаний о периметре многоугольника, его нахождении, о единицах измерения длины массы, времени;
  - овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
  - освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

В процессе изучения геометрического материала у обучающихся развиваются наблюдательность, внимание, способность абстрагироваться от конкретных свойств предметов (кроме формы). Они учатся сравнивать, дифференцировать, классифицировать геометрические фигуры. У детей развивается способность к логическому мышлению, к анализу и синтезу, к обобщениям, формируется умственная деятельность. Речь обучающихся обогащается специфическими геометрическими терминами, выражениями, расширяется и активизируется словарь.

Овладение навыками измерения, черчения, работы с измерительными и чертежными инструментами совершенствует моторику, развивает самостоятельность, уверенность обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Геометрический материал изучается на отдельно выделенном из уроков математики уроке. Здесь большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Самостоятельным письменным работам необходимо отводить значительное место. Обязателен разбор письменных работ для устранения ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках геометрии.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Программой по геометрии предусмотрено изучение следующих тем и разделов: Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии; построение симметричных геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Градус. Обозначение:  $^{\circ}$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности:  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во в неделю	Количество часов учебных недель	Итого часов в год
5	1	34	35

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
<b>I четверть</b>	<b>8</b>
<b>II четверть</b>	<b>8</b>
<b>III четверть</b>	<b>11</b>
<b>IV четверть</b>	<b>8</b>
<b>итого</b>	<b>35</b>

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
3. первоначального представления о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
4. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;

5. формирования способности к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия вокруг нас» являются следующие умения и качества:

1. приобретения опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимания идеи измерения длин, площадей, объёмов;
2. усвоения на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретения навыков их изображения; умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
3. знакомства с идеями равенства фигур, симметрии; умения распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
4. знакомства с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнения процедур на координатной плоскости.

В результате работы по программе «Геометрия вокруг нас» *обучающийся научится:*

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные фигуры;
2. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
3. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры;
4. вычислять периметр треугольника и многоугольника
5. строить треугольники по сторонам при помощи циркуля

## 5.Содержание учебного предмета

Геометрический материал.

Транспортир, элементы транспортира. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	<i>Название раздела, темы урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b><i>I четверть (8 ч)</i></b>				
1 2	Геометрические фигуры:	2		Построение фигур по заданным размерам
3	Транспортир, элементы транспорта	1		Знакомство с транспортиром и его элементами
4 5	Построение и измерение углов с помощью транспортира	2		Практическая работа при помощи учителя
6	Величина прямого, острого угла	1		Построение с помощью учителя
7 8	Величина тупого угла.	2		Систематизировать знания алгоритма построения параллельных и перпендикулярных прямых с помощью инструментов через нахождение в окружающем, построение Построение прямых по клеточкам и точкам Параллельные и перпендикулярные прямые.
<b><i>II четверть(8ч)</i></b>				
9	Величина развернутого, полного угла.	1		Систематизировать умения учащихся вычерчивать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью учителя. Обозначение их буквами и значком.
10	Смежные углы, сумма смежных углов.	1		Понятие смежные углы, сумма смежных углов.
11 12	Сумма углов треугольника.	2		Построение треугольника с помощью учителя, введение суммы углов практическим путем
13	Длина окружности: $C = \pi D$ , $C = 2\pi R$ ( $C = \pi D$ ),	1		Выведение формулы длины окружности. Построение окружности

14	Сектор, сегмент окружности	1		Построение окружностей
15 16	Площадь круга: $S = \pi R^2$ .	2		Построение окружностей и вычисление площади
<b>III четверть(11ч)</b>				
17 18	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	2		Построение диаграм, по заданным размерам
19	Построение отрезков симметричных данным относительно оси и центра симметрии.	1		Построение по образцу
20 21	Построение треугольников симметричных данным относительно оси и центра симметрии.	2		Построение по образцу
22 23	Построение четырехугольника, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	2		Построение с помощью учителя
24 25	Построение окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	2		Построение с помощью учителя
26 27	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	2		Построение по образцу



*IV четверть(8 ч)*

28 29	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	2		Построение с помощью опорной карты
30 31	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними;	2		Построение с помощью опорной карты
32 33	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	2		Построение с помощью опорной карты
34 35	Построение симметричных фигур	2		Построение с помощью опорной карты

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Гельфман Э.Г. и др. Психологические аспекты подготовки к усвоению курса алгебры в 5-6 классах // Я иду на урок математики: 5 кл.: Книга для учителя. – М. ;Изд-во «Первое сентября», 2001.
2. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника: Задачи интеллектуального воспитания учащихся /Э.Г.Гельфман, М.А.Холодная. – СПб.; Питер, 2006.
3. Дидактика математики: Сегодня и завтра: материалы школы-семинара «Мастерство учителя в психологически ориентированных моделях обучения». – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
4. Концепция и программ проекта «Математика. Психология. Интеллект»: Математика: 5-9кл. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1999.
5. Обогащающая модель проекта «Математика. Психология. Интеллект»: проблемы, сомнения, открытия: метод. Указания: Книга для учителя / Э.Г.Гельфман, Л.Н.Демидова, Е.Н.Жилина и др. – 2 изд. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.
6. Панчищина В.А. Обогащающая модель в проекте МПИ: Организация работы на уроках геометрии: метод. Указания: Книга для учителя. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001. – Вып. 2.

7. Пустынникова А.М. Обогащающее повторение: учеб. Пособие /А.М. Пустынникова, Н.Ю Лизура, Т.А. Сазанова. – Томск: Оптимум, 2004.
  8. Уроки математики в 6 классе: Книга для учителя /Под. ред. Э.Г.Гельфман, М.А.Холодной. – М.: Просвещение. 2004.
  9. Учитель в современных моделях обучения: Материалы конференции 26-28 марта 2002г. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.
  10. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.; Питер, 2002.
- Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. – 2-е изд. - СПб.; Питер, 2004

"Согласовано"

Заместитель директора УР

\_\_\_\_\_ Полоскова Н.С.

Лист коррекции 7 класс Геометрия вокруг нас

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					
5.					